

в ряде случаев и физическим давлением при возникновении конфликтов, начинают аналогичным способом решать семейные споры.

Основные направления совершенствования существующих мер по предотвращению насилия в семье, по нашему мнению, должны быть: 1) укрепление правовой регуляции внутрисемейных отношений; 2) создание блока пресечения насилия в семье в лице правоохранительных органов, социальных служб, органов здравоохранения; 3) усиление активности социальной науки, школы, СМИ, общественных, в особенности женских, организаций по формированию культуры межличностного общения, ненасильственных способов разрешения конфликтов, по поддержке женщины-матери и ребенка и их защите от семейного насилия; 4) утверждение правового менталитета в обществе и возрождение лучших семейных традиций; 5) защита семьи от внесемейного насилия органами государства.

Литература

1. Пономарев П. Г., Борбат А. В., Ильяшенко А. Н. Насильственная преступность в семье: криминологическая характеристика // Российский следователь. 2002. № 1. С. 26.
2. Горбачева А. Медицина и жертвы агрессии // Независимая газета 19.09.2003 г

Старшинова А.В.,
г. Екатеринбург

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ И ПОТРЕБНОСТИ ПРАКТИКИ

Среди причин, сдерживающих эффективное развитие социальной работы как профессиональной деятельности, исследователи отмечают трудность

профессиональной идентичности, т. е. принятие норм и обязанностей в процессе профессиональной социализации, которая вызвана тем, что создание формальных предпосылок для функционирования института социальной работы, образования и практики в этой области не сопровождалось соответствующим идеологическим обеспечением. Главная особенность формирующихся сегодня помогающих профессий состоит в том, что люди, занимающиеся такими видами деятельности, руководствуются соответствующими нравственными принципами и идеологией. В идеологии социальной работы заложен глубокий гуманистический смысл, что позволяет в известной мере нейтрализовать негативные следствия рыночных отношений, среди которых можно выделить в первую очередь утилитаристский подход к человеку. Идеология социальной работы, напротив, исходит из признания ценности, достоинства, индивидуальности каждого человека, даже если он ограничен в своих физических, интеллектуальных и иных возможностях. В ней признается право каждого на самореализацию, она апеллирует к человеку как активному субъекту, которому нужно помочь раскрыться и реализовать себя, определив свое место в системе общественных отношений, несмотря на неблагоприятные общественные воздействия или обстоятельства собственной жизни.

Для того чтобы стать реальным основанием профессиональной деятельности ценности социальной работы, заключенные в ее идеологии, должны получить распространение и признание в профессиональной среде. К механизмам подобной трансляции относится система профессиональной подготовки, в ходе которой происходит профессиональная социализация. Ценности социальной работы должны быть интегрированы в университетскую атмосферу, стать неотъемлемым элементом образовательного процесса. Организация учебного процесса в университетах определяется государственным образовательным стандартом.

Федеральные государственные образовательные стандарты определяют основные требования к компетенциям выпускников разных уровней

подготовки, сферы и объекты профессиональной деятельности, продолжительность обучения, требования к итоговой аттестации, формированию учебного плана. В то же время университеты обладают относительной самостоятельностью и известной долей вариативности в обучении, допускающей самостоятельный набор дисциплин университетами с учетом региональной специфики и права выбора этих курсов студентами.

Среди стандартных требований уровня подготовки специалиста в соответствии с ГОС ВПО второго поколения по направлению «социальная работа» (2000г) выделяются несколько групп требований. Во-первых, теоретические знания в области социальной работы, в том числе технологического характера (знание психологических, педагогических, медицинских, правовых, профессионально-этических, экономических, организационных основ работы с населением). Во-вторых, знания опыта социальной работы в ее разных сферах. В-третьих, определяются навыки, какими должен владеть выпускник, в основном навыки владения различными методами работы[1]. Профессиональная компетентность, таким образом, включает несколько аспектов: концептуальную (научную) компетентность, означающую понимание основ профессии; инструментальную компетентность, нацеленную на развитие профессиональных базовых навыков; интегративную, позволяющую сочетать теорию и практику. Сюда относится и личностная компетентность, которая определяется ценностно-смысловым содержанием деятельности специалиста, его профессиональной мотивацией, установками, рефлексивной позицией и т. п. [2].

Обращение к прежнему образовательному стандарту указывает, что обеспечение профессиональных компетенций в первую очередь основывалось на получении студентами знаний о ценностях посредством изучения курсов, дающих представление о профессиональной этике, социальной дифференциации, неравенстве, существующих формах дискриминации и социальных исключений, социальной и экономической

справедливости и т.п. Но теоретической подготовки по данным вопросам недостаточно, чтобы сформировать ценностные ориентации. Формирование ценностных ориентаций как внутренних регуляторов деятельности будущих профессионалов предполагает практику, практическую форму обучения. Согласно образовательному стандарту второго поколения собственно на практическое обучение в подготовке, например, специалиста отводилось от 24 до 30 недель в течение 5 лет обучения (для бакалавра не менее 18 недель в течение 4 лет обучения). В новом образовательном стандарте по программе бакалавриата, вступающего в действие в этом году, на теоретическое обучение отводится 159 учебных недель, в то время как на учебную и производственную практику в совокупности приходится всего 6 учебных недель за весь период обучения (4 года). Следует обратить внимание, что переход к новым образовательным стандартам позиционируется как переход от «знаниевой» концепции образования к «компетентностной», которая ориентирована на активные формы обучения, на изменение роли преподавателя и студента в учебном процессе и т.п. Предполагается, что студент сам должен и может формировать нужные для профессиональной деятельности компетенции, а преподаватель лишь создает для этого условия. Учитывая специфику профессионализации в подготовке социальных работников, при введении новых стандартов образования ожидалось существенное увеличение времени на практическое обучение по аналогии со стандартами европейских университетов, в которых на практику студентов отводится 50% учебного времени. Но в утвержденных отечественных стандартах подготовки бакалавров социальной работы сохраняется приоритет теоретического обучения. Выход из явного противоречия между теоретической и практической подготовкой социальных работников в соответствии с новыми образовательными стандартами видится некоторыми аналитиками и организаторами образования в усиление в теоретической подготовке студентов ориентированности на проблемы реальной практической социальной работы.

Теоретическое и практическое обучение в социальной работе выступают в качестве равноправных сторон образования, то и другое предполагает обучение с позиций науки, научного осмысления. Тем не менее «полевая практика является одной из основных отличительных черт обучения социальной работе. Здесь студенты более полно осознают ценности социальной работы; учатся развивать профессиональные отношения с клиентами в процессе оказания помощи им; начинают реализовывать идею ответственности перед клиентом, агентством и общиной; встречаются с этическими дилеммами и учатся разрешать их; применяют на практике знания о поведении и потребностях человека, о ресурсах местной общины с целью помочь клиенту; устанавливают связь своей практической работы с подходом к оценке ее результатов. Наконец, полевая практика дает студенту возможность эффективно применять знания и ценности социальной работы с целью профессионального совершенствования», – пишет один из западных экспертов [3], подчеркивая значение практической формы обучения в социальной работе.

Подход к теоретическому обучению, ориентированному на практику, не вызывает возражений. Для его реализации потребуется продолжить поиск соответствующих форм и методик обучения. Но вполне очевидна потребность в выявлении ресурсов в учебных планах на увеличение времени для практики.

Преобладание теоретических форм подготовки в университете – это традиция, унаследованная от предшествующего этапа общественного развития. Фундаментальная подготовка имплицитно содержит в себе требование универсальности в профессиональной деятельности, что имеет сильные стороны, позволяя будущему специалисту гибко реагировать и адаптироваться к изменениям, многообразию проблемного поля социальной работы, ее контекстуальности и связанной с ней неопределенности. Универсальность выражает общую тенденцию, характерную и для западных

образовательных программ. Она предполагает обучение разным методам и освоение разных научных областей гуманитарного и социального профиля, возрастание в образовании значения социологии, теории систем, что позволит на практике будущим специалистам применять комплексный подход в решении индивидуальных социальных или групповых проблем. Но универсальность, как правило, сочетается с узкотехнической, специализированной подготовкой. Набор отечественных специализаций достаточно широк, охватывая наряду с системой социальной защиты такие сферы, как здравоохранение, образование, пенитенциарная система, досугово-культурная деятельность, воспитательная работа с разными категориями детей и подростков, работа с семьями, молодежью, пожилыми людьми и т. п. Университеты сегодня имеют право самостоятельно выбирать или формулировать специализации (профиль подготовки), учитывая региональную специфику социальной ситуации.

Но современное образование должно в первую очередь отвечать нуждам той отрасли, ради которой создавалось, и быть акцентированным на профессионализации, проблемах, составляющих предмет профессиональной деятельности специалистов. В настоящее время принцип субсидиарности помощи, на котором основывается заявленная российским правительством социальная политика, предполагает поддержку только самых социально слабых групп людей. За требованием фундаментальности сегодня, на наш взгляд, скрывается скорее неопределенность идеологических ориентиров или их слабая рефлексия, чем реальная потребность в фундаментальном образовании в данной сфере. Очевидно, в дальнейшем будет происходить своеобразное перераспределение акцентов в теоретической и практической подготовке студентов между образовательными учреждениями разных типов и, главное, между уровнями высшего образования. Но сейчас это не нашло достаточного отражения в новых образовательных стандартах, и в

закреплении компетенций, которые должен обеспечить каждый из уровней направления профессиональной подготовки.

Литература

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность 350500 «Социальная работа». М., 2000.
2. Андрущенко Т. Ю. Практика в системе профессионального становления студентов помогающих профессий/ / Практика – путь к профессионализму: Партнерство университетов и социальных учреждений в практическом обучении социальных работников. Екатеринбург, 2005. С. 78.
3. Хиндука Ш. К. О возможных путях развития системы подготовки социальных работников в России // Обучение социальной работе: Преемственность и инновации. С. 21.

Тохтобина О. Л.,

г. Абакан

К ВОПРОСУ О ПРЕДМЕТЕ ИССЛЕДОВАНИЯ РЕТРОСОСЛОВНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Сословия представляют собой уникальный историко–культурный феномен. Чаще всего исследование сословий занимается история или культурология. Однако сословия представляют собой не только культурный, но и социальный феномен, следовательно, сословные отношения могут стать предметом исследования и социологии. Естественно, если говорить о сословиях, к примеру, XI, XVI или XIX вв., то их изучение действительно относится к области истории. Однако изучение современного состояния сословных отношений в контексте социального взаимодействия необходимо осуществлять путем социологического исследования.

Конечно, сегодня сословные отношения в том виде, в каком они существовали в прошлом, уже практически исчезли из жизни современного